

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин
название кафедры

**Методические указания
к самостоятельной работе**

по дисциплине: Б1.О.03.02 Профессиональный иностранный язык
название дисциплины

Направление подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника
код и наименование направления подготовки /специальности

Направленность Программное обеспечение вычислительной техники и
наименование направленности (профиля) /специализации

автоматизированных систем

Мурманск
2021

Составитель - Волкова Т.П., кандидат филос. наук, доцент, зав. кафедрой социально-гуманитарных дисциплин

МУ к самостоятельной работе рассмотрены и одобрены на заседании кафедры-разработчика _____ кафедры социально-гуманитарных дисциплин _____
название кафедры

03 июня 2021 г. протокол № 4.
дата

Рецензент – Малаева А.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие организационно-методические указания.....	4
2. Тематический план.....	6
3. Список рекомендуемой литературы и интернет-ресурсов	7
4. Содержание и методические указания к изучению тем дисциплины.....	10

1. ОБЩИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1. Соответствие федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования направления подготовки.

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» составлены в соответствии с рабочей программой по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» для данного направления, разработанной на основании ФГОС ВО, утвержденного 19 сентября 2017 г. приказом Министерства образования и науки РФ № 929, учебного плана в составе ПООП по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», направленности (профиля) «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем».

Методические указания предназначены для организации и контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

2. Цель и задачи самостоятельной работы.

Целью данного вида учебной деятельности обучающихся является самостоятельное приобретение знаний, закрепление и систематизация умений и навыков, полученных на практических занятиях профессиональным иностранным языком.

Задачи самостоятельной работы:

1. Расширение словарного запаса общетематической и формирование словаря специальной лексики в процессе самостоятельной работы над усвоением новых лексических единиц.
2. Развитие навыков говорения в виде монологической и диалогической речи в процессе самостоятельной работы над подготовкой монологических и диалогических высказываний на иностранном языке.
3. Закрепление и дальнейшее развитие навыков и умений всех видов чтения и перевода литературы на иностранном языке в процессе самостоятельной работы над текстами, предназначенными для индивидуального чтения.
4. Повторение и закрепление грамматического материала, изученного на занятиях в соответствии с рабочей программой дисциплины.
5. Развитие умений и навыков письменной речи в процессе самостоятельного выполнения письменных заданий.
6. Развитие навыков аудирования речи в процессе самостоятельного прослушивания аудиозаписей и просмотра видеофайлов.

Основные виды (направления) самостоятельной работы обучающихся:

1. выполнение устных домашних заданий по изученным лексическим темам (подготовка к монологическим высказываниям, составление диалогов по заданным темам и др.);
2. выполнение письменных домашних упражнений на закрепление и активизацию пройденного грамматического материала, развитие умений и навыков письменной речи;
3. индивидуальное чтение художественной и специальной литературы.

Контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется в рамках практических и индивидуальных занятий, а также на консультациях, проводимых преподавателями кафедры. Формы контроля зависят от вида самостоятельной работы и могут включать в себя фронтальный, индивидуальный и групповой опрос

обучающихся в, тестирование, проверку контрольных заданий, рабочих тетрадей, словарей и т.д.

3. Процесс изучения дисциплины «Профессиональный иностранный язык»

Процесс изучения дисциплины «Профессиональный иностранный язык» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 19.03.01 «Информатика и вычислительная техника»:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Рабочей программой учебной дисциплины «Профессиональный иностранный язык» предусмотрена самостоятельная работа обучающихся в объеме 120 часов для очной формы обучения.

4. Значение дисциплины в подготовке бакалавра:

В результате изучения дисциплины академический бакалавр должен:

Знать:

- лексический минимум в объеме 3500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (700 лексических единиц, усвоенных в результате изучения дисциплины, 1400 лексических единиц, усвоенных в процессе обучения на 1-2 курсе, и 1400 лексических единиц школьного лексического минимума);
- принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации
- основные особенности технического и научного стиля литературы;
- основные способы словообразования;

Уметь:

- применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках
- передавать своими словами содержание прочитанного или прослушанного специального текста;

Владеть:

- Владеть: - навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках;
- методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках
 - умениями и навыками реферирования и аннотирования.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Очная форма обучения III семестр	
Темы устной практики	
1.1 Архитектура компьютера (Computer Architecture)	4
1.2 Периферийные устройства	4
1.3 Операционные системы (Operating Systems)	5
Лексический минимум	
1.4 Лексический минимум в объеме 250 учебных лексических единиц	4
Грамматический материал	
1.5 Причастия. Независимый причастный оборот.	4
1.6 Герундий	4
1.7 Инфинитив	4
Аудиторное и индивидуальное чтение	
1.8 Научно-популярные и специальные тексты.	5
Аудирование	
1.9 Прослушивание текстов и диалогов, время звучания 2-3 минуты; просмотр видеофильмов, продолжительность видеозаписи – 2-3 минуты.	2
Письмо	
1.10 Выполнение письменных упражнений, составление аннотаций, рефератов, тезисов к текстам.	4
Итого за 3 семестр	40
IV семестр	
Темы устной практики	
2.1 Локальная сеть (Local Area Network)	5
2.2 Интернет (The Internet)	5
2.3 Системы управления базами данных (Data Base Management Systems)	5
Лексический минимум	
2.4 Лексический минимум в объеме 250 учебных лексических единиц	4
Грамматический материал	
2.5 Сложное дополнение	4
2.6 Сложное подлежащее	4
Аудиторное и индивидуальное чтение	
2.7 Научно-популярные и специальные тексты.	6
Аудирование	
2.8 Прослушивание текстов и диалогов, время звучания 2-3 минуты; просмотр видеофильмов, продолжительность видеозаписи – 2-3 минуты.	2
Письмо	

2.9 Выполнение письменных упражнений, составление деловых писем.	5
Итого за 4 семестр	40
V семестр	
Темы устной практики	
3.1 Робототехника	3
3.2 Сфера профессиональной деятельности: история, современное состояние (Professional Sphere: History, Current State and Prospects of Development). Моя будущая профессия: профессиональные возможности и перспективы (My Future Profession: Professional Opportunities and Prospects, Employment).	4
3.3 Будущее информационных технологий (Future of IT)	4
Лексический минимум	
3.4 Лексический минимум в объеме 200 учебных лексических единиц	4
Грамматический материал	
3.5 Условные предложения	5
3.6 Сочетания существительных без предлогов (атрибутивные группы)	3
3.7 Усилительные конструкции	3
3.8 Основные способы словообразования	3
Аудиторное и индивидуальное чтение	
3.9 Научно-популярные и специальные тексты.	5
Аудирование	
3.10 Прослушивание текстов и диалогов, время звучания 2-3 минуты; просмотр видеофильмов, продолжительность видеозаписи – 2-3 минуты.	3
Письмо	
3.11 Выполнение письменных упражнений, составление резюме, создание презентаций.	3
Итого за 5 семестр	40
Всего:	120

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Волкова, Т. П. Английский язык для студентов-бакалавров = English for Bachelor`s Degree Students : учеб.пособие по дисциплине "Иностранный язык" для студентов мл. курсов всех направлений подгот. / Т. П. Волкова, А. В. Малаева, И. В. Смирнова; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Мурман. гос. техн. ун-т". - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2018. - 238 с. : ил. - Библиогр.: с. 237-238. - ISBN 978-5-86185-958-5 : 476-54. (аб. - 95 экз., ч/з. - 5 экз.)
2. Волкова, Т. П. Практикум по английскому языку для студентов-бакалавров = English for Bachelor`s Degree Students : Practice Book : учеб.пособие по дисциплине "Иностранный язык" для обучающихся мл. курсов всех направлений подгот. / Т. П. Волкова, А. В. Малаева, И. В. Смирнова; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Мурман. гос. техн. ун-т". - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2018. - 206 с. : ил. - Библиогр.: с. 205-206. - ISBN 978-5-86185-973-8 : 377-23. (аб. - 95 экз., ч/з. - 5 экз.)

Дополнительная литература

3. Волкова, Т.П. Грамматика английского языка = English grammar for university students : учеб.пособие для вузов по дисциплине "Иностранный язык" / Т. П. Волкова, Н. В. Ломовцева; Федер. агентство по рыболовству, ФГБОУ ВПО "Мурман. гос. техн. ун-т". - [2-е изд., доп.]. - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2012. - 226 с. (аб. - 668 экз., ч/з. - 2 экз.)
4. Волкова, Т.П. Методические указания по развитию навыков устной речи и чтения [Электронный ресурс] : для студентов направления бакалавриата 230100.62

"Информатика и вычислительная техника" / Федер. агентство по рыболовству, Мурман. гос. техн. ун-т, Каф. иностр. яз. ; сост. Т. П. **Волкова**. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 923 Кб). - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2010. - Доступ из локальной сети Мурман. гос. техн. ун-та. - Загл. с экрана.

5. Полякова, Т.Ю. Английский язык для инженеров : учебник для вузов / Т. Ю. Полякова [и др.]. - Изд. 7-е, испр. - Москва : Высш. шк., 2010, 2007. - 462 с. (аб. - 82 экз., ч/з. - 10 экз.)

6. Волкова, Т.П. Методические указания по составлению деловых писем на английском языке для студентов всех специальностей [Электронный ресурс] / Гос. ком. Рос. Федерации по рыболовству, Мурман. гос. техн. ун-т, Каф. иностр. яз. ; сост. Т. П. Волкова. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 114 Кб). - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2008. - Доступ из локальной сети Мурман. гос. техн. ун-та. - Загл. с экрана.

7. Волкова, Т.П. Методические указания «Моя будущая профессия - программист» [Электронный ресурс] : метод. указания к изучению темы "My future profession is a programmer" для студентов 2 курса по специальности 230105.65 "Прогр. обеспечение вычисл. техники и автоматизир. систем" / Гос. ком. Рос. Федерации по рыболовству, Мурман. гос. техн. ун-т, Каф. иностр. яз. ; сост. Т. П. **Волкова**. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 344 Кб). - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2008. - Доступ из локальной сети Мурман. гос. техн. ун-та. - Загл. с экрана.

8. Voeckner, K. Oxford English for Computing / K. Voeckner, P. Brown. - [UK] : Oxford university press, 2008, 2001, 1997. - 212 с. - ISBN 0-19-457387-7. - ISBN 978-0-19-457387-0 : 346-90; 433-62; 273-80. 81.2 Англ-9 - В 70 (аб. - 31 экз., ч/з. - 5 экз.)

9. Glendinning, E. Oxford English for Information Technology / E. Glendinning, J. McEwan. - Oxford : Oxford University Press, 2004, 2002. - 224 с. - ISBN 0-19-457375-3 : 313-72; 294-62; 368-28; 300-00. 81.2 Англ-9 - G 52 (аб. - 129 экз., ч/з. - 5 экз.)

Перечень ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»

Лексика, аудирование

<https://msdn.microsoft.com/en-us/magazine/msdn-magazine-issues.aspx>

www.englishclub.com

<http://www.bbc.co.uk/podcasts>

www.eslcafe.com

www.study.ru

www.soft-one.com/words

[alemeln.narod.ru](http://www.alemeln.narod.ru)

<http://www.wordsmyth.net>

www.merriam-webster.com

<http://www.bibliomania.com/1/7/299/2034/frameset.html>

<http://www.usingenglish.com/>

<http://www.ef.com/english-resources/english-usage>

Грамматика, письмо

<http://www.englishgrammarsecrets.com/>

<http://www.english-grammar-lessons.com/>

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/quick-grammar>

www.learnenglish.de/grammarpage.htm

www.edufind.com/english/grammar/index.cfm

www.lib.ru/ENGLISH/glagol.txt

<http://www.ef.com/english-resources/english-test>

<https://onlineteachersuk.com/ru/prezentacija-na-anglijskom-yazike-kak-podgotovitsya/>

<https://www.study.ru/article/sovety/gotovimsya-k-prezentacii-na-anglijskom-s-umom>

<http://english-grammar.biz>

https://www.youtube.com/watch?v=Y1_FJAOCfgQ

<https://www.youtube.com/watch?v=Q5WT2vweFRY>

Энциклопедии

- Encyclopedia Britannica Online <http://www.britannica.com/>

- Wikipedia, the free encyclopedia http://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page

Образовательные ресурсы

MacmillanEducation

<http://www.macmillandictionary.com/>

<http://www.macmillandictionaryblog.com/>

<http://www.youtube.com/macmillanelt>

OxfordUniversity Press

<http://www.oup.co.uk>

<http://www.oup.com/elt/students/?cc=ru>

CambridgeUniversity Press - Worldwide

<http://www.cambridge.org/uk/international>

CUP ELT resources

<http://www.cambridge.org/elt/resources>

Express Publishing

<http://www.expresspublishing.co.uk>

Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, реквизиты подтверждающего документа.

1. Операционная система MicrosoftWindowsVistaBusinessRussianAcademicOPEN, лицензия № 44335756 от 29.07.2008 (договор №32/379 от 14.07.08 г.)
2. Офисный пакет MicrosoftOffice 2007 RussianAcademicOPEN, лицензия № 45676388 от 08.07.2009 (договор 32/224 от 14.0.2009 г.)
3. Система оптического распознавания текста АBBYYFineReaderCorporate 9.0 (сетевая версия), 2009 год (договор ЛЦ-080000510 от 28 апреля 2009 г.). Операционная система Microsoft Windows Vista Business Russian Academic OPEN, лицензия № 44335756 от 29.07.2008
4. Электронный переводчик PROMTNET 8.5 лицензионный договор от 01.12.2009, PROMTNET 9.5 от 27.06.2012 г.
5. Электронные словари АBBYYLingvox3 Английская версия, Европейская версия, 2009 год
6. SANAKOSTUDY 1200, госконтракт 32/230 от 15.06.2010, госконтракт 32/338 от 22.12.2010 г.

Международные реферативные базы данных научных изданий:

Перечень договоров ЭБС

(за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)

2021/ 2022	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
	Договор № 19/85 от 12.09.2018 г. на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным экземплярам произведений научного, учебного характера базы данных ЭБС «Лань». Исполнитель ООО «ЭБС Лань».	с 02.10.2018 г. по 01.10.2022 г.

	Договор № 530-10/18 от 01.11.2018 г. на оказание услуг по предоставлению доступа к базовой коллекции электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн». Исполнитель ООО «Современные цифровые технологии».	с 16.11.2018 г. по 15.11.2021 г.
	Лицензионный договор № 4979/19 от 01.04.2019 г. на оказание услуг по предоставлению доступа к электронно-библиотечной системе «IPRbooks». Исполнитель ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа».	с 20.04.2019 г. по 20.04.2022 г.
	Договор № 101/НЭБ/2370 от 09.08.2017 г. на оказание услуг по предоставлению доступа к Национальной электронной библиотеке (НЭБ). Исполнитель ФГБУ «Российская государственная библиотека»	с 09.08.2017 г. по 08.08.2022 г.

4. СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ИЗУЧЕНИЮ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Лексический материал. Темы устной практики

Целью самостоятельной работы по освоению лексического материала и тем устной практики является расширение лексического минимума, совершенствование навыков диалогической и монологической речи. Самостоятельная работа обучающихся по изучению тем устной практики заключается в повторении и запоминании новых лексических единиц, выполнении различных лексических упражнений, составлении монологических и/или диалогических высказываний по изученным темам.

Для расширения и закрепления словарного запаса необходимо письменно (при высоком уровне владения языком – устно) выполнять упражнения, предназначенные для этой цели (упражнения, включающие ответы на вопросы к тексту, перефразировку выражений, подбор синонимов, антонимов и т. д.).

Для развития лексических навыков рекомендуется проработать материал, представленный в методических разработках и учебных пособиях, указанных в списке основной и дополнительной литературы.

Содержание заданий на монологическое высказывание может быть следующим: выскажитесь по теме, опираясь на содержание текста, выскажитесь по теме с опорой на ключевые слова, выскажите свое мнение по теме, подготовьте устное сообщение по теме.

Содержание заданий на представление диалогических высказываний: составить диалог по образцу, составить диалог, опираясь на схему, составить диалог по речевой ситуации по заданной теме.

№ п\п	Тема устной практики	Источник из списка литературы	Страницы
1	1.1 Архитектура компьютера (Computer Architecture)	8	с. 4-10
		9	с. 10-15

2	1.2 Периферийные устройства (Computer Peripherals)	9	с. 24-29
3	1.3 Операционные системы. MS-DOS. Windows (Operating Systems, MS-DOS. Windows)	8	с. 20-22
		9	с. 36-41, 44-49
		4	с. 5-20
4	2.1 Локальная сеть (Local Area Network)	8	с. 66-74
		9	с. 72-77
5	2.2 Интернет (The Internet)	9	с. 80-85
		4	с. 33-38
6	2.3 Системы управления базами данных (Data Base Management Systems)	4	с. 39-43
		8	с. 115-117
7	3.1 Робототехника		с. 123-130
8	3.2 Сфера профессиональной деятельности: история, современное состояние (Professional Sphere: History, Current State and Prospects of Development). Моя будущая профессия: профессиональные возможности и перспективы (My Future Profession: Professional Opportunities and Prospects, Employment).	9	с. 154-161
		7	с. 5-14
9	3.3 Будущее информационных технологий (Future of IT)	9	с. 172-175
			https://msdn.microsoft.com/en-us/magazine/msdn-magazine-issues.aspx

В рамках изучаемых тем обучающийся должен владеть связной речью и делать сообщения по темам устной практики в объеме 15-20 фраз, принимать участие в диалоге, объем высказывания - 10-15 реплик с каждой стороны.

Вопросы для самопроверки:

2.11 Сфера профессиональной деятельности (история, современное состояние и перспективы развития) Professional Sphere: History, Current State and Prospects of Development).

Вопросы для самопроверки:

1. What kind of people use computers? What for?
2. How do you use computer?
3. Describe how you use computers in your study and your free time.
4. What are the fields of computer application?
5. When was the first computer invent?
6. How can you characterize first, second and third generation of computers?
7. What is software engineering?
8. What does software consist of?
9. Who writes programs?
10. What does producing a program involve?

2.12 Моя будущая профессия (профессиональные возможности и перспективы, устройство на работу) (My Future Profession. Professional Opportunities and Prospects. Employment).

Вопросы для самопроверки:

1. Are there many jobs available in the field of computing?
2. Why has the profession of keypunch operator become obsolete?
3. Why must a computer operator be a reliable person?
4. What does webmaster do?
5. Who does a help-desk troubleshooter help?
6. What does a security specialist test?
7. What does an IT support engineer provide?
8. What is an IT manager responsible for?
9. What does a software engineer/designer produce?
10. What is the most popular profession in the field of information technologies? Why?
11. What are the main duties of a programmer?
12. What does an applications programmer do?
13. What is the difference between a systems programmer and a systems analyst?
14. What should you fill in when you apply for a job?
15. What kind of information does a curriculum vitae provide?
16. Does a covering letter go with an application form or CV?
17. Where are most jobs advertised?
18. What should you highlight when writing a covering letter?

3.1 Архитектура компьютера (Computer Architecture)

1. What types of computers do you know?
2. What is mainframe? What is used for?
3. What do you know about supercomputers? What are they used for?
4. What is the memory size of an ordinary PC?
5. What input devices are supplied with a PC?
6. What size is the monitor of your PC?
7. How fast is your processor?
8. What is the capacity of your hard drive?
9. What operating system is installed on your computer?
10. What multimedia features does your computer have?

3.2 Периферийные устройства (Computer Peripherals)

1. What kind of peripherals do you know?
2. What are input devices?
3. What are output devices?
4. Name some storage devices.
5. What peripheral devices are connected to your computer?
6. How are peripherals connected to PC?
7. Which peripheral device can you recommend for
 - a) for inputting printed graphics
 - b) controlling the screen cursor in a fast action game
 - c) recording moving images?
8. Describe some peripheral device.

3.3 Операционные системы. MS-DOS. Windows (Operating Systems, MS-DOS. Windows)

1. What is the difference between applications software and operating systems?
2. Why is the supervisor program the most important operating system program?
3. What are the main functions of an operating system?
4. What kind of operating system is MS-DOS?
5. How many parts has an MS-DOS file? What are they?

6. What is a directory?
7. How are disk drives commonly referred to?
8. What should you do to make computer perform some tasks?
9. When does MS-DOS display an error message?
10. What are the advantages of Windows?
11. What is Windows?
12. Why were early versions of Windows just graphical user interfaces or desktops?
13. How did Windows 3.0 and Windows 3.1 perfect the design?
14. What are the most significant features of Windows?
15. What are the main weak points of Windows?

3.4 Локальная сеть (Local Area Network)

1. What does LAN consist of?
2. Describe the function of these components of a typical network system:
1) a file server 2) a bridge 3) a router 4) a backbone 5) a gateway 6) a modem.
3. What are advantages and disadvantages of LAN?
4. What is the difference between a wireless network and fixed network?
5. What can a thin client do as a component of a local network?
6. What network configurations do you know?
7. Can you install a LAN?
8. What is necessary to install a LAN?
9. How reliable are wireless networks?
10. What do you think about future of LANs?

3.5 Интернет (The Internet)

1. What is the Internet?
2. What does the Internet provide access to?
3. Do you agree that the Internet features exhaustive material of different kinds? Give your reasons.
4. What was the original Internet goal?
5. Why have businesses and other organizations become interested in the Web?
6. What services provided by the Internet are considered to be the most frequently used?
7. Do you often use the Internet? What for?
8. What is the difference between the Internet and WWW?
9. What does URL contain?
10. What search engines do you know?

3.6 Последние достижения в области информационных технологий (The Latest Achievements in the Field of IT)

1. What are the main areas of the latest IT achievements?
2. What are the latest achievements in the field of IT?
3. What area of IT do you consider to be the most promising for future development?
4. List the latest achievements in the field of
a) robotics b) e-commerce c) domestic appliances.
5. What technology is involved in the development of the above mentioned areas?
6. What are the fields of application of the latest IT achievements?
7. What are the possible future developments?
8. What do you think about the recent changes in the field of relationship between humans and computers?

3.7 Будущее информационных технологий (Future of IT).

1. What do you think about biotechnology as one of the possible area of IT development?
2. How do you think developments in IT will affect these areas of life next ten years?
a) commerce b) work c) the relationship between humans and computers
3. What will be the difference between computers and humans after 2015?
4. What does “positive feedback loop” in computer development mean?
5. Will the computers be able to develop new computers in the nearest future without a human involvement?
6. What predictions can you make in the field of IT?
7. What problems should we solve in this field in the future?
8. What is the main technology to be applied in future developments?

Грамматический материал

Цель самостоятельной работы над грамматическим материалом заключается в усвоении обучающимися новых грамматических структур, повторении грамматики, изученной в школе, и формирования грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; а также ознакомление с основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи.

Самостоятельная работа над данным аспектом изучения иностранного языка заключается в подготовке к практическим занятиям по английскому языку, повторении теоретического материала, выполнении письменных домашних заданий, подготовке к контрольным работам.

Темы	Литература, информационные ресурсы	страницы
1.5	Волкова, Т.П. Грамматика английского языка	с. 149-161
	http://learnenglish.britishcouncil.org/en/quick-grammar	
1.6	Волкова, Т.П. Грамматика английского языка	с. 161-170
	http://learnenglish.britishcouncil.org/en/quick-grammar	
1.7	Волкова, Т.П. Грамматика английского языка	с. 171-179
	www.englishclub.com	
2.5	Волкова, Т.П. Грамматика английского языка	с. 179-186
	www.englishclub.com	
2.6	Волкова, Т.П. Грамматика английского языка	с. 187-191
3.5	Волкова, Т.П. Грамматика английского языка	с. 192-204
3.6	Воекнер, К. Oxford English for Computing	с. 131-133
3.7	Полякова, Т.Ю. Английский язык для инженеров	с. 78-79, 375
3.8	Воекнер, К. Oxford English for Computing	с.24-27
		с. 36-38

Тест для самопроверки по изученному грамматическому материалу

1. Условные предложения

1) Тест на в английском языке

1.If the weather were fine, they ... out of town.

- a.go
- b.would go
- c.gone
- d.had gone

2.If Tom had enough money, he ... to the USA long ago.

- a.went
- b.would have gone
- c.have gone
- d.would go

3.If I ... their language, I could understand what they were saying.

- a.had known
- b.will know
- c.know
- d.knew

4. We ... win the cup if we keep playing this well.

- a.will
- b.are
- c.are winning
- d.could have

5. If you touch a socket with wet hands, you ... an electric shock.

- a.will get
- b.would get
- c.would have got
- d.would have been got

6. If I ... noticed Nick, I would have stopped him.

- a.-
- b.had
- c.have
- d.would have

7. "Listen to me, Mary! The officer says I cannot go abroad now! I wish I ... the parking fine!
I'm so sorry!"

- a.paid
- b.pay
- c.had paid
- d.would pay

8. If I ... you, I would apologize to her.

- a.was
- b.had been
- c.were
- d.will be

9. If you live in Australia, January ... in the middle of summer.

- a.is
- b.was
- c.will be
- d.would be

10. If Jane ... this medicine yesterday, she would feel better now.

- a.take
- b.took

c. taken

d. had taken

11. When we ... to the cinema, we ... popcorn.

a. will go; will eat

b. will go; eat

c. go; would eat

d. go; eat

12. If the weather ... fine, he will go out of town.

a. was

b. is

c. will

d. were

13. If it hadn't been raining yesterday, we ... on a trip.

a. would have gone

b. have gone

c. would go

d. will have gone

14. If you ... down for a second, I'll be able to help you. – No, I hate you!

a. calm

b. calmed

c. will calm

d. had calmed

15. If John were playing tonight, we ... a better chance of winning.

a. would have

b. would

c. have

d. will have

16. We'll just go to another restaurant if this one ... fully occupied.

a. is

b. will

c. will be

d. has

17. Had the guests come, I ... the house.

a. must clean

b. will clean

c. would have cleaned

d. would clean

18. If Rebecca ... his phone number before, she would have called him.

a. have learned

b. had learned

c. learned

d. learnt

19. They ... let you on the plane unless you have a valid passport.

a. had

b. have

c. will

d. won't

20. If I ... a taxi, I would have been there in time.

a. had took

b. took

c.had taken

d.have taken

21. It will save us time and money if we ... the hotel and flight together.

a.booked

b.had booked

c.book

d.will book

22. I ... more shopping in this store if things weren't so expensive here.

a.would doing

b.did

c.would do

d.do

23. If I knew his address, I ... to him.

a.would write

b.wrote

c.will write

d.write

24. I'm sure she ... forgive you if you apologize.

a.will

b.would

c.should

d.-

25. I need to get to the supermarket very quickly. I wish I ... a car!

a.would drive

b.could drive

c.had driven

d.drive

ОТВЕТЫ: 1. b 2 b 3d 4a 5a 6b 7c 8c 9 c 10d 11d 12b 13a 14a 15a 16a 17c 18b 19d 20c 21c 22c

23a 24a 25b

<https://www.englishclub.com/grammar/verbs-conditional.htm>

2. Word Building

Put the words in brackets in the appropriate form (use prefixes or suffixes):

1. He was acting in a very way. (child)

2. She looked .She started to cry. (happy)

3. He passed his exam. He was for the second time. (succeed)

4. The team that he supported was able to win the . (champion)

5. I couldn't find any in his theory. (weak)

6. He wants to be a when he grows up. (mathematics)

7. There were only a of people at the match. (hand)

8. The road was too narrow, so they had to it. (wide)

9. I think that you should your decision. It may not be the best thing to do. (consider)

10. You need a of motivation, organization and hard work to realize your dreams. (combine)

1. childish 2. unhappy 3. successful 4. championship 5. weakness 6. mathematician 7. handful 8. widen 9. reconsider 10. combination

Emphatic Constructions Task

Translate the following sentences into Russian

1. It is with the help of the radio that we receive most of the information from the satellites.
2. It was in 1869 that Mendeleev published his Periodic Table.
3. It was the Russian scientist Lodygin who invented the electric lamp.
4. It was in April that the equipment was brought to the laboratory.
5. It was yesterday that we discussed the plan of work at the International Club.
6. It was Yuri Gagarin, a citizen of the Soviet Union, who started the era of cosmic flights.
7. It is the gravitation that makes the satellites move round the Earth.

Word-Building Tasks.

Use prefixes to find the opposite of these verbs:

- 1- wrap 2- use 3- agree 4- engage 5. -behave 6- understand 7- fold 8- spell 9- connect 10- close

Keys : unwrap 2. misuse 3. disagree 4. disengage 5. misbehave 6. misunderstand 7. unfold 8. misspell 9. disconnect 10. disclose

Материал для чтения

Цель самостоятельной работы с текстами заключается в совершенствовании и закреплении умений различных видов чтения – изучающего (с полным охватом содержания), ознакомительного и просмотрового. В процессе самостоятельной работы над художественными, научно-популярными и техническими текстами на английском языке обучающиеся должны расширить свой словарный запас, развить навыки чтения, и перевода.

Темы	Литература, информационные ресурсы	страницы
1.8	Волкова, Т.П. Компьютер: вчера, сегодня, завтра	с. 21-57
2.7	Научно-популярные тексты, технические тексты для индивидуального чтения	подбираются студентом по согласованию с преподавателем
3.9		

Тексты по специальности

№ п/п	Название текста	Источник из списка литературы и информационных ресурсов	Страницы
1	Cache Memory	11	с. 16-17
2	Data Mining	11	с. 22-23
3	Ready for the Bazillion-Byte Drive?	11	с. 30-31
4	Linux	11	с. 42-43

5	User Interfaces	11	c. 50-51
6	Network Communications	11	c. 78-79
7	How TCP/IP Links Dissimilar Machines	11	c. 86-87
8	Bluetooth	11	c. 170-171
9	Futures	11	c. 176-177

Вопросы для самопроверки:

III семестр

1. When was transistor invented? What did it replace?
2. What were the first large-scale machines to take advantage of transistor technology?
3. What could they do?
4. What does the stored program concept mean?
5. What programming languages appeared during that time?
6. Who developed the integrated circuit and when?
7. What allowed computers to run many different programs at once?
8. What are the main features of second generation computers?
9. How many components could fit large scale integration (LSI)? Very large scale integration (VLSI)? Ultra-large scale integration (ULSI)?
10. What can it be compared with?
11. What did the Intel 4004 chip contain?
12. What devices incorporated microprocessors?
13. When did computer manufacturers bring computers to general consumers?
14. What software packages were offered to non-technical users?
15. When was the first personal computer produced?
16. What company was the first to introduce graphical user interface?
17. What did networked computers allow?
18. Does the Internet link computers worldwide?

IV семестр

1. What is the most famous example of a fifth generation computer?
2. What could that computer do?
3. What are modern computers able to do?
4. What are two main engineering advances of the fifth generation computers?
5. Name some types of devices that use “computers on a chip”.
6. What are the benefits of using computers with following items
a security systems
b cars
c phones?
7. What are smart cards used for?
8. How can computers help disabled?

Object-Oriented Programming

1. What are the advantages of using object-oriented programming?
2. What are the three key features of OOP?
3. What multimedia data types are referred to in the text?
4. List the different types of triangle mentioned in the text.

5. What feature avoids the problem of deciding how each separate type of data is integrated and synchronized into a working whole?
6. What specific type of rectangle is named in the text?
7. What common properties of a rectangle are mentioned in the text?
8. What features are made quicker by code reusability?

V семестр

1. Cache

- 1) What is one of the main causes of a PC not running at its highest potential speed?
- 2) What word can be used instead of buffer?
- 3) What device looks after cache coherency?
- 3) What is the main alternative to “write-through cache”?
- 4) When does a write-back cache write its contents back to main memory?
- 5) When is data marked as “dirty” in a write-back cache?
- 6) What determines what data is replaced in a disk cache?

2. Data Mining

- 1) What tool is often used in data mining?
- 2) What AI method is used for the following processes?
 - a. separate data into subsets and then analyze the subsets to divide them into further subsets for a number of levels.
 - b. continually analyze and compare data until patterns emerge.
 - c. divide data into groups based on similar features or limited data range.
- 3) What term is used for the patterns found by the neural networks?
- 4) When are clusters used in data mining?
- 5) What types of data storage can be used in data mining?
- 6) What can an analyst do to improve the data mining results?
- 7) Name some of the ways in which data mining is currently used.

3. Ready for the Bazillion-Byte Drive?

- 2) How quickly did the possible areal density of hard disks increase in the 1990s?
- 3) What problem is predicted for magnetic storage?
- 4) What storage technologies might replace current magnetic systems?
- 5) What is the advantage of holographic storage being three-dimensional?
- 6) What improvements are predicted due to the fast access rates and transfer time of holographic storage?
- 7) What is predicted to be the most important high capacity removable storage media in the next 10 years?
- 8) What method of software distribution is likely to replace optical disks?

4. Linux

- 1) When did Linus Torvalds use to write Linux kernel?
- 2) How was Linux kernel first made available to the general public?
- 3) What is a programmer likely to do with source code?
- 4) Why will most software companies not sell you their source code?
- 5) What type of utilities and applications are provided in a Linux distribution?
- 6) What is X?
- 7) What graphical user interfaces are mentioned in the text?

5. User Interfaces

- 1) What developments are driving the development of completely new interfaces?
- 2) What has inspired a whole cottage industry to develop to improve today's graphical user interface?
- 3) In what way have XML-based formats changed the user interface?
- 4) What type of computers are certain to benefit from speech technology?
- 5) What type of computers are certain to benefit from speech technology?
- 6) What facilities are multimodal interfaces likely to offer in the future?
- 7) What type of input device will be used to give division to the user interface?
- 8) What development has led to an interest in intelligent agents?
- 9) How can intelligent agents be used?

6. Network Communications

- 1) Into what units is data subdivided by the following layers?
 - a. transport layer
 - b. network layer
- 2) What is the purpose of a transmission checksum test?
- 3) How long does the data-link layer keep a copy of each packet?
- 4) What processes can be carried out at intermediate knots?
- 5) Which network communications layer is described by each of the following statements:
 - a. Makes sure that the message is transmitted in a language that the receiving computer can understand
 - b. Protects the data being sent
 - c. Encodes and sends the packets
 - d. Supervises the transmission
 - e. The part of a communication process that a user sees
 - f. Starts communications and looks after communications among network nodes
 - g. Chooses a route for the messages
 - h. Makes backup copies of the data if required
 - i. Confirms the checksum, then addresses and duplicates the packets

7. How TCP/IP Links Dissimilar Machines

- 1) What purpose does the Internet address have apart from identifying a node?
- 2) What do IP modules need to know about each other to communicate?
- 3) How many Internet addresses does a gateway have?
- 4) What does UDP software do?
- 5) When does the TCP part of TCP/IP come into operation?
- 6) What processes are performed by TCP software to provide reliable stream service?
- 7) What standard protocols are used to deal with the data after TCP brings it into the computer?

8. Bluetooth

- 1) What frustrating problem does Bluetooth solve?
- 1) Who first developed Bluetooth?
- 2) In what ways is Bluetooth particularly suited for portable systems?
- 3) What do Bluetooth devices share with microwave ovens?
- 4) List some devices that are suitable for use with Bluetooth.
- 5) Why is Bluetooth suitable for use on airplanes?
- 6) What factors provide security for Bluetooth communications?
- 7) How is the output power level of the transmitter set?
- 8) Why is there no collision detection in the Bluetooth specification?
- 9) Why are all devices on a piconet synchronized and controlled by a master device?

9. Futures

- 1) Of what is Professor Cochrane completely convinced?
- 2) What is stored in Professor's signet ring?
- 3) What will change dramatically when we start using rings like these?
- 4) What is BT Lab developing with artificial intelligence?
- 5) What effects are the Professor's AI experiments having on the evolution?
- 6) What does the professor see as the negative side of electronic revolution?
- 7) What was the result of combining the Internet with TV?
- 8) What developments does the professor suggest in the field of biotechnology?

Аудирование

Целью самостоятельной работы в данном виде деятельности является овладение навыками восприятия на слух иноязычной речи. Самостоятельная работа обучающихся по аудированию подразумевает прослушивание текстов и диалогов как общеязыкового содержания, так и профессиональной направленности.

Содержание заданий по аудированию могут быть следующими: прослушать диалог или текст, выполнить задания, ответить на вопросы, передать содержание прослушанного на иностранном языке.

Темы	Литература, информационные ресурсы	страницы
1.9	Boeckner, K. Oxford English for Computing	с.4-5, 14
	Glendinning, E. Oxford English for Information Technology	с.25
	news.bbc.co.uk/hi/russian/learn_english www.englishclub.com www.efl.ru www.native-english.ru/programs www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/ www.usingenglish.com	
2.8	Boeckner, K. Oxford English for Computing	с. 115
	Glendinning, E. Oxford English for Information Technology	с. 88, 102
	news.bbc.co.uk/hi/russian/learn_english www.englishclub.com www.efl.ru www.native-english.ru/programs www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/ www.usingenglish.com	
3.10	Boeckner, K. Oxford English for Computing	с.124
	Glendinning, E. Oxford English for Information Technology	с. 146, 162, 172
	news.bbc.co.uk/hi/russian/learn_english www.englishclub.com www.efl.ru www.native-english.ru/programs www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/ www.usingenglish.com	

Письмо

Целью самостоятельной работы в данном виде деятельности является ознакомление с основными видами речевых произведений: аннотацией, сообщениями, частным и деловым письмом, а также правилами составления электронных сообщений, деловых и частных писем, докладов, резюме, аннотаций, рефератов, тезисов, написания статей и создания презентаций.

Самостоятельная работа студентов в данном виде деятельности подразумевает выполнение письменных заданий, написание эссе, самостоятельное составление деловых и частных писем, докладов, резюме, сопроводительных писем при устройстве на работу.

Самостоятельная работа обучающихся в данном виде деятельности подразумевает самостоятельное выполнение письменных упражнений, составление аннотаций, рефератов, тезисов, написание статей и создание презентаций.

Аннотация - это предельно краткое изложение главного содержания первичного документа, составленное в результате компрессии текста оригинала и в нескольких строчках дающее представление о его тематике. Назначение аннотации состоит в том, чтобы дать специалисту возможность составить мнение о целесообразности более детального чтения первоисточника.

Реферат и аннотация относятся к вторичным документальным источникам научной информации. Рефераты и аннотации составляют основное содержание реферативных журналов. Реферат – это текст, построенный на основе смысловой компрессии первоисточника с целью передачи его главного содержания. Отличие реферата от аннотации состоит не только в их разном назначении, но и в разном объеме и композиции, то есть в манере подачи материала. Средний объем реферата для текстов в 2000 - 3000 слов - от 50 до 100 слов (10 - 15 предложений). Средний объем аннотации - 30 - 40 слов (3 - 4 предложения), а иногда и 1 предложение.

Реферат строится на основе ключевых фрагментов, выделенных из текста первоисточника, а пишется с использованием языка оригинала. Аннотация же пишется своими словами, имеет отпечаток субъективности. В ней можно допускать оценочные выражения и клише, которые не допустимы в реферате. Текст реферата может послужить опорой для устного сообщения по прочитанному.

Тезисом (Thesis statement) называют утверждение, которое выдвигается автором в качестве проблемы или основной мысли, после чего раскрывается и доказывается посредством конкретных аргументов в некотором рассуждении.

Тезис обычно уместается в одном, максимум двух-трех предложениях. При этом он должен быть максимально конкретным и четким, чтобы не могло возникнуть разночтений. Тезис должен быть не только четким и конкретным, но еще и специфичным, то есть тезис — это не тема доклада, а именно утверждение по некоторому вопросу. Обычно в тезисе указываются полярные точки зрения, которые существуют относительно заявленной проблемы. При этом в вашем выводе вы принимаете одну из сторон или предлагаете совершенно новое видение.

№ п/п	Тема	Источник из списка литературы и информационных ресурсов	Страницы
1	Выполнение письменных упражнений	3	с. 160-161
		3	с. 169-170
		3	с.175-176
		3	с. 185-186, 187
		3	с. 192

		3	с. 202-204
		4	с. 11, 19-20, 43
		8	с. 26-27, 37-38, 132-133
		9	с. 27, 39, 47, 75, 175
2	Составление аннотаций	5	с. 387-388
3	Составление рефератов	1	с. 95-96
4	Составление тезисов	1	с. 190-191
5	Создание презентаций		https://onlineteachersuk.com/ru/prezentacija-na-anglijskom-yazike-kak-podgotovitsya/ https://www.study.ru/article/sovety/gotovimsya-k-prezentacii-na-angliyskom-s-umom http://english-grammar.biz https://www.youtube.com/watch?v=Y1_FJAOCfgQ https://www.youtube.com/watch?v=Q5WT2vweFRY

Тесты для самостоятельной проверки уровня сформированности компетенций

Тесты по английскому языку – это одна из форм проверки и совершенствования знаний лексики и грамматики английского языка, тесты позволяют определить степень усвоения материала по данным языковым аспектам. Во всех заданиях тестов правильным является один из предложенных вариантов. Чтобы проверить правильность выполнения тестов обучающимся даны ключи к тестам.

Grammar Tests.

1. Условные предложения

1) Тест на в английском языке

2.If the weather were fine, they ... out of town.

e.go

f.would go

g.gone

h.had gone

3.If Tom had enough money, he ... to the USA long ago.

e.went

f.would have gone

g.have gone

h.would go

4.If I ... their language, I could understand what they were saying.

e.had known

f.will know

g.know

h.knew

4. We ... win the cup if we keep playing this well.

e.will

f.are

g.are winning

h.could have

5. If you touch a socket with wet hands, you ... an electric shock.

e.will get

f.would get

g.would have got

h.would have been got

6. If I ... noticed Nick, I would have stopped him.

e.-

f.had

g.have

h.would have

7. "Listen to me, Mary! The officer says I cannot go abroad now! I wish I ... the parking fine!
I'm so sorry!"

e.paid

f.pay

g.had paid

h.would pay

8. If I ... you, I would apologize to her.

e.was

f.had been

g.were

h.will be

9. If you live in Australia, January ... in the middle of summer.

e.is

f.was

g.will be

h.would be

10. If Jane ... this medicine yesterday, she would feel better now.

e.take

f.took

g.taken

h.had taken

11. When we ... to the cinema, we ... popcorn.

e.will go; will eat

f.will go; eat

g.go; would eat

h.go; eat

13. If the weather... fine, he will go out of town.

e.was

f.is

g.will

h.were

14. If it hadn't been raining yesterday, we ... on a trip.

e.would have gone

f.have gone

g.would go

h.will have gone

15. If you ... down for a second, I'll be able to help you. – No, I hate you!

e.calm

f.calmed

g.will calm

h.had calmed

16. If John were playing tonight, we ... a better chance of winning.

e.would have

f. would

g. have

h. will have

17. We'll just go to another restaurant if this one ... fully occupied.

e. is

f. will

g. will be

h. has

18. Had the guests come, I ... the house.

e. must clean

f. will clean

g. would have cleaned

h. would clean

19. If Rebecca ... his phone number before, she would have called him.

e. have learned

f. had learned

g. learned

h. learnt

20. They ... let you on the plane unless you have a valid passport.

e. had

f. have

g. will

h. won't

21. If I ... a taxi, I would have been there in time.

e. had took

f. took

g. had taken

h. have taken

22. It will save us time and money if we ... the hotel and flight together.

e. booked

f. had booked

g. book

h. will book

23. I ... more shopping in this store if things weren't so expensive here.

e. would doing

f. did

g. would do

h. do

24. If I knew his address, I ... to him.

e. would write

f. wrote

g. will write

h. write

25. I'm sure she ... forgive you if you apologize.

e. will

f. would

g. should

h. -

26. I need to get to the supermarket very quickly. I wish I ... a car!

e. would drive

- f. could drive
g. had driven
h. drive

Отвѣты: 1. b 2 b 3d 4a 5a 6b 7c 8c 9 c 10d 11d 12b 13a 14a 15a 16a 17c 18b 19d 20c 21c 22c
23a 24a 25b

<https://www.englishclub.com/grammar/verbs-conditional.htm>

2. Word Building

Put the words in brackets in the appropriate form (use prefixes or suffixes):

1. He was acting in a very way. (child)
 2. She looked . She started to cry. (happy)
 3. He passed his exam. He was for the second time. (succeed)
 4. The team that he supported was able to win the . (champion)
 5. I couldn't find any in his theory. (weak)
 6. He wants to be a when he grows up. (mathematics)
 7. There were only a of people at the match. (hand)
 8. The road was too narrow, so they had to it. (wide)
 9. I think that you should your decision. It may not be the best thing to do. (consider)
 10. You need a of motivation, organization and hard work to realize your dreams. (combine)
1. childish 2. unhappy 3. successful 4. championship 5. weakness 6. mathematician 7. handful 8. widen 9. reconsider 10. combination

2. Presentation Test

Are the following statements True or False?

1. An OHP is for the display of 35mm slides.
2. A document distributed to an audience is called a 'handout'.
3. There are only two ways in which we can modulate our voice.
4. Eighty percent of the information that we absorb is absorbed visually.
5. A bar chart can be horizontal or vertical.
6. Active verbs are more powerful than passive verbs.
7. Signposting is a technique used only during the introduction of a presentation.
8. To rehearse' means 'to write'.
9. It is important to give as much information on a graphic as possible.
10. Indelible markers are intended for use with flipcharts, not whiteboards.

Keys: 1. F 2.T 3.F 4.T 5.T 6.T 7.F 8.F 9.F 10.T

Вопросы для самопроверки:

Являются ли приведенные ниже утверждения истинными или ложными? Если утверждение является ложным, исправьте его.

1. On unheaded notepaper, you should always write your name above your address.

2. On unheaded notepaper, the address of the sender is on the right.
3. *Our ref.* refers to the writer's filing system.
4. In the UK, the date 2/4/93 means February 4th, 1993.
5. You should always write the name and position of the person you are writing to above his/her company address.
6. You use the salutation *Dear Sir* or *Dear Madam* when you know that the person you are writing to is older or more senior than you.
7. If you begin with *Dear Sir*, you end with *Yours faithfully*.
8. The initials *p.p.* indicate that the person signing the letter is doing so on behalf of someone else.
9. It is unusual for the writer to put his/her company position at the end of the letter.
10. In business letters, dates should appear as numbers separated by full points (.) or obliques (/).
11. The abbreviation *Ms* can refer to both married and unmarried women.
12. If you are writing to Mrs Anne Swanson, you open with Dear Anne Swanson
13. Short business letters are regarded as impolite.
14. Americans may begin a business letter with the salutation *Gentlemen*, followed by a colon.
15. The letters *Enc.* Mean that something else has been sent with the letter.

Presentation Test

Are the following statements True or False?

11. An OHP is for the display of 35mm slides.
 12. A document distributed to an audience is called a 'handout'.
 13. There are only two ways in which we can modulate our voice.
 14. Eighty percent of the information that we absorb is absorbed visually.
 15. A barchart can be horizontal or vertical.
 16. Active verbs are more powerful than passive verbs.
 17. Signposting is a technique used only during the introduction of a presentation.
 18. 'To rehearse' means 'to write'.
 19. It is important to give as much information on a graphic as possible.
 20. Indelible markers are intended for use with flipcharts, not whiteboards.
- Keys: 1. F 2.T 3.F 4.T 5.T 6.T 7.F 8.F 9.F 10.T

Задания для самопроверки

1) Сравните английский и русский вариант аннотации. Чем они отличаются,

<i>Sensitivity Paradox in Multiprocessor Computer Systems</i>	Парадокс чувствительности в многопроцессорных вычислительных системах
Abstract. In the paper multiprocessor system is analyzed from the point of view of the influence of the load change. It is shown, that relative changes of gene length of tasks waiting for processing depend on the number of processors working parallel. These relative changes are larger for larger numbers of	Аннотация. В статье анализируется многопроцессорная вычислительная система с точки зрения влияния изменения загрузки. Показывается, что относительное изменение длины очереди зависит от количества процессоров, работающих совместно. Это

<p>processors — service lines. This so-called relative sensitivity paradox is proved for general models of mass service systems with product form solution. The control of the multiprocessor system is discussed from the — point of view of suitable controlled variable.</p> <p><i>Key Words:</i> Multiprocessor computer, control of multiprocessor system, mass service system, sensitivity to parameter variation.</p>	<p>относительное изменение возрастает в зависимости от увеличения количества процессоров. Этот так называемый парадокс чувствительности доказывается для моделей систем массового обслуживания, имеющих решение в мультипликативном виде. Дискутируется управление многопроцессорных систем с точки зрения удобной управляемой переменной.</p> <p><i>Ключевые слова:</i> многопроцессорная вычислительная система, управление многопроцессорной системой, система массового обслуживания, чувствительность к изменению параметров.</p>
--	--

- 2) Составьте аннотацию к любому прочитанному тексту (информационный источник <https://msdn.microsoft.com/en-us/magazine/msdn-magazine-issues.aspx>)
- 3) Проанализируйте пример реферата на английском языке. Перечислите основные признаки того, что данный текст является рефератом.

On a Novel Self-test Approach to Digital Testing

In this paper a new approach to digital testing is presented. This is based on a dynamic modeling technique for the system under test (SUT). The proposed techniques consists of an iterative self-test approach, that has been proved to be applicable to analogue fault analysis. A Discrete Component Connection Model (DCCM) is presented as a basis of modeling analysis. The DCCM describes a digital system by using a large-scale dynamic model for a reduction in computation. In this model, difference connection and component equations are simultaneously solved. Fault identification is accomplished by generating a pseudo-system partition of the SUT; a decision process is then executed to validate test results. The decision process is based on a novel Boolean technique for verification of results using a fault bound. This approach is applicable to testing of both sequential and combinational complexity of this testing technique is analyzed; a reduction of complexity is accomplished by using covering set theory. Algorithms are presented for both the self-test and the decision processes.

The benefits of this approach are computational compatibility to existing complex simulation packages and lower order of complexity of the decision process for single and multiple fault detection and location. Illustrative examples are presented.

- 4) Составьте тезисы к тексту (информационный источник <https://msdn.microsoft.com/en-us/magazine/msdn-magazine-issues.aspx>)